13.寒号鸟

本文是一篇运用对比手法写的童话。叙述了喜鹊和寒号鸟对待做窝的不同态度和不同结果，说明了好逸恶劳。得过且过是没有好结果的。

教学目标

1．学会本课15个生字，读准多音字“号”，会写8个生字。

2．能按事情发展顺序，把几句话整理成一段通顺的话。

3．能分角色朗读课文。

4．懂得懒惰。得过且过是没有好结果的，美好的生活只有。通过辛勤的劳动才能得到。

教学重点与难点

教学重点：理清事情发展顺序，分角色朗读课文。

教学难点：准确领会寓意。

教学准备

1．寒号鸟的挂图或投影片。

2．课文录音。

教学时间：2课时

第1课时

（一）教学目标

1．学会生字、新词，读准多音字“号”。

2．初读课文，理清文章脉络，训练按时间顺序连句成段。

3．学懂课文第1自然段。

（二）教学过程

1．揭题。

（1）齐读课题“寒号鸟”，读准多音字“号”。

（2）你知道寒号乌是怎样一种动物吗，（对课外知识丰富的的同学及时鼓励。教师出示挂图或投影片简介寒号鸟。）

2．布置自学。

这是一篇童话故事，我们学习后从中能明白什么道理，请同学们完成下列要求。

（1）自由读课文，划出生字新词，用“·”点出你认为容易写锗的字，用 “？”注出不理解的词或句。

（2）读通课文，用“……”划出表示季节变化的句子。

（3）填空：这篇童话通过（）和（）作对比，写出了喜鹊是（）的，寒号鸟是（）的。

3．检查自学情况。

（1）听录音范读课文。（听后自评并纠正）

（2）指名读一读划出的词语。（互相交流评点）

（3）说说哪些字容易写错。（教师点拨：“懒”字中间“束”羽写成“束”。）

（4）指名填空并齐读。

4．练习按时间顺序组句成段。

（1）指名读读用“……”划出的表示时间的句子。

（2）将学生读出的句子按顺序出现。

（3）学生独立默读体会，哪些句子跟季节变化有关，哪些句子不能表示季节变化？（删去跟季节变化无关的句子）

（4）这些跟季节有关的句子应该怎样排列？为什么？

（5）练一练：

号（学号）（号角）

堵（堵着）（围堵）

缝（石缝）（墙缝）

朗（朗诵）（开朗）

衔（衔接）（衔着）

枯（枯草）（枯萎）

劝（劝告）（劝导）

趁（趁着）（趁早）

将（将来）（将就）

且（并且）（而且）

腊（腊肉）（腊月）

狂（疯狂）（轻狂）

吼（吼叫）（大吼）

复（复习）（重复）

哀（哀求）（悲哀）

5．理清文章脉络。

（1）默读全文。

（2）说一说：课文第（）自然段到第（）自然段是写“冬天快要到”的事；……是写，“寒冬腊月”的事。

6．学习第1自然段。

（1）自由读，读懂三句话分别告诉我们什么，哪句话的意思是最主要的。

（指导看插图）

（2）体会寒号鸟的懒惰。（学生理论，互评）

（3）齐读第1自然段。

第2课时

教学目标：

1．结合讲读裸文，理解“冰窖”、“哀号”、“得过且过”、“哆嗦”等词语的意思。

2．巩固抓重点词理解句子的方法，培养学生抓重点词提出问题、分析问题的能力。

3．懂得懒惰、得过且过是没有好结果的，幸福的生活只有通过辛勤劳动才能得到。

4．能分角色有感情地朗读课文。

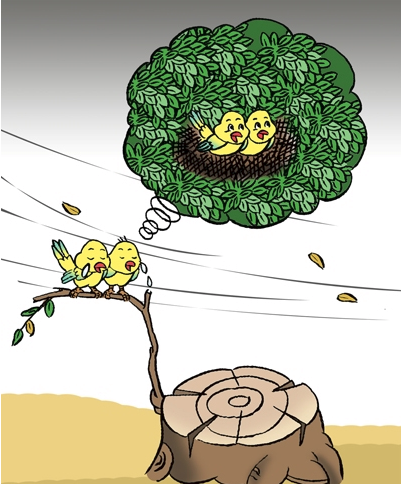
课前准备：

1．录音磁带一盒。

2．小黑板若干块。

3．幻灯片若干张。

4．寒号鸟、头饰各一只及喜鹊贴图。



教学过程：

一、复习巩固，整体切人。

1．根据简笔画，说话导入。

2．整体回顾，说说这是一只（）的寒号鸟。

（）的喜鹊。

二、学习2～5自然段。

1．默读2～4自然段，思考：从哪里看出寒号鸟懒惰？（“一一一”划出）

2．检查，出示幻灯（1），抓“累”字体会寒号鸟懒惰。

3．还从哪里看出寒号鸟懒惰，出示小黑板（1）：寒号鸟不听劝告，躺在崖缝里对喜鹊说：“……”。

4．抓“不听劝告”深人体会寒号鸟懒惰。

a．寒号鸟不听谁的劝告？

b．喜鹊怎么劝告？（结合指导读、指读→评点→范读→自读→齐读）

c．从哪里看出寒号鸟不听劝告？（圈圈划划，自读体会，结合指导读寒号鸟的话：指读→评点→自读→男女生对读）

d．指读第五自然段，思考：寒号鸟不听劝告结果怎么样？（结合理解“直打哆嗦”、“悲哀”，指导读“悲哀地叫”的句子）

5．指导有感情朗读第五自然段。（想象自读→指读评点→女生齐读）

三、学习6～9自然段。

1．回顾学法：抓“不听劝告”这几个重点词语提问解答，深入理解课文。

2．启发学生围绕“还是不听劝告”自己提问，师小结后出示小黑板（3）：

a．寒号鸟不听谁的劝告？

b．谁怎么劝告？

c．从哪里看出寒号鸟还是不听劝告？

d．寒号鸟还是不听劝告结果怎样？

3．学生轻声自读，思考上述问题。

4．四人一小组讨论，准备汇报。

5．汇报自学。（学生自由汇报，老师随机点拨，穿插朗读训练）

点拨要点：

①问题b，比较 喜鹊说：“……”

喜鹊来到崖缝前劝寒号鸟说：“……”

体会感情变化→指导读好语气。

②问题c，结合理解“得过且过”，指导读出寒号鸟不耐烦的语气。

③问题d，结合理解“最后的哀号”，引导学生想象寒号鸟在冰天雪地里发出最后哀号时的样子。指导读好第9自然段。

四、返顾全文，深化认识。

1．齐读第九自然段。

2．深入思考，同样是寒冬腊月，为什么喜鹊能在温暖的窝里熟睡，而寒号鸟却在黑夜里冻死了？（结合完成作业本）

3．订正作业，随机小结，完善板书。

4．学习了课文，你懂得了什么道理？ 如果寒号鸟也做窝会是怎样的？



5．小结学法，用幻灯打出：

抓重点词 提问解答

展开想象 感情朗读

五、分角色扮演朗读。

板书设计：

寒号鸟

懒惰 勤劳

玩睡——————垒巢

直打哆嗦————住暖窝

最后哀号————熟睡

不幸——————幸福

教学反思：

教学过程我是以描述带入情境的，因为面对着是二年级的学生，我就以一个生动的引入课文，会引起他们的兴趣，在引入了这篇课文的时候，我利用了课题，很好地让学生注意了“号”这个多音词。接着我是要学生去自学课文，初步了解课文的，我当时要求学生进行两次阅读课文，第一次是解决生字词，在这里我顺便联想了新旧词语，让小学生注意字的写法。还有实现了我的目的，整体感知，同学基本了解了文章大意，都谈了自己的感受，他们都说出了不同的感受的，得出了不同的道理，不过我感觉到自己在这里没有很好地去评价不同的学生，有点赶。

第二次阅读我是要学生找出描写季节转变的句子，目的是让他们弄清时间的顺序是这篇课文的写作顺序，然后很自然地让学生分段，理清文章的脉络。并且注意到了这篇文章的对比特点。不过，这里后来我觉得可以合并为一次阅读好了，这样第一次阅读，就达到了整日感知，清扫字词，理清脉络。显得简洁点。